

社会科

中学生の 公民

中 社会科 中学生の公民
よりよい社会を目指して
(公民903)
拡大版 [22P]
(全6分冊)①

よりよい社会を目指して

拡大版 [22P] ①



帝国書院

中学校公民 22ポイント B5版



身の回りの暮らしと けいざい 経済について見てみ よう



やってみよう

「はるの市」の「^{わかぎ}若木地区」の商店街は、平日にもかかわらず、たくさんの人でにぎわっています。

次の場面はイラスト内の **ア** ~ **カ** のどれにあたるか、() に記号を入れてみよう。

① スーパーで商品の代金を^{しはら}支払っています。

(➡ ページ) ()

② パン用小麦を受け取っています。

(➡ ページ) ()

③ 店長から給^{きゅうよ}与を受け取っています。

(➡ 137-3 ページ) ()

④ ごみを収^{しゅうしゅう}集しています。

(➡ 157-4 ページ) ()

⑤ ATMの利用方法を案内しています。

(➡ 131-3 ページ) ()

⑥ 電^{でんき}気メーターの検^{けんしん}針をしています。

(➡ 116-7 ページ) ()

107-2

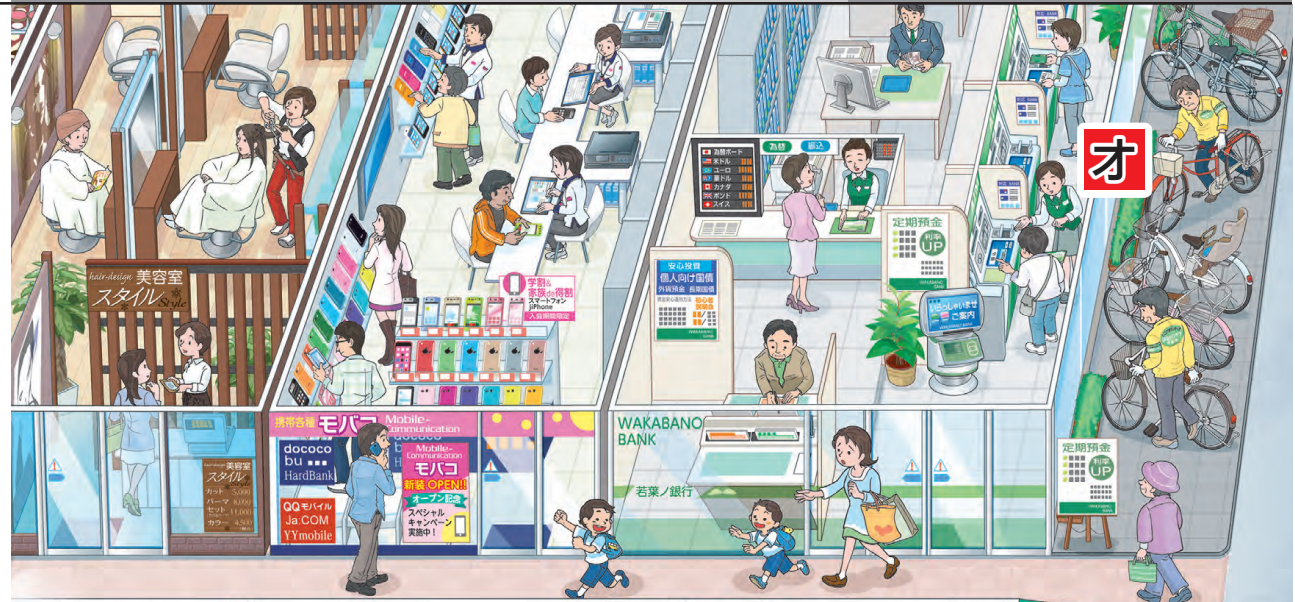


107-3

D

E

F



108-1



D

E

1



2



3



108-2

F



才



カ

108-3

小学校との関連 ^{けいざい わたし} 経済と 私たちの生活

小学校で学習したように、生産の仕事は、^{ちいき}地域の
人々の生活と密接^{みっせつ}に関わって行われています。
また、販売^{はんばい}の仕事は、消費者^{しょうひ}の多様な願いを踏
まえ売り上げを増^ふやせるよう、工夫^{くふう}して行われて
います。

↓① 店内で売られている商品



108-4

第3部を見通そう

わたし
私 たちはさまざまな場面でお金を使っており、
お金や商品などが人々の間を巡ることで現代の
社会は成り立っています。例えば、パン屋さんで
パンを買うと、支払ったお金はパン屋さんに渡り
ます。そこからパンの原材料費やパン屋さんで働
く人々への給与が支払われます。その給与で人々
は買い物をし、さらにお金が巡っていきます。

第3部では、人々が生産や消費などの活動を通
じてどのように社会を豊かにしているのか、そ
の意義やしくみを学習してみよう。

第3部 経済



第1章 市場^{けいざい}経済

1 章の問い

^{わたし}私 たちの社会を豊かにするために、
^{けいざい}経済にはどのような働きが求められる
のだろうか。

第1節

^{わたし}私 たちの生活と経済

第1節の問い
p.109～116

なぜ市場^{けいざい}経済というしくみがある
のだろうか。

109-1

空白ページ

わたし
私 たち に パン が 届 く 工 程 の 例
とど こうてい

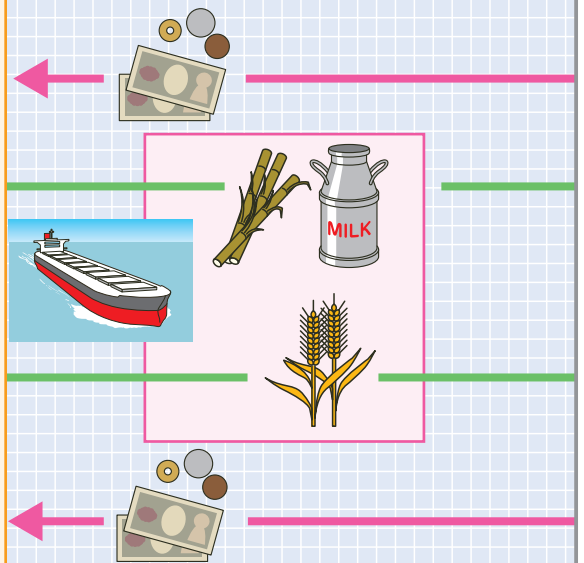
生産

さとうきび農家

らくのう
酪農家

その他の原料生産者

小麦農家



109-2

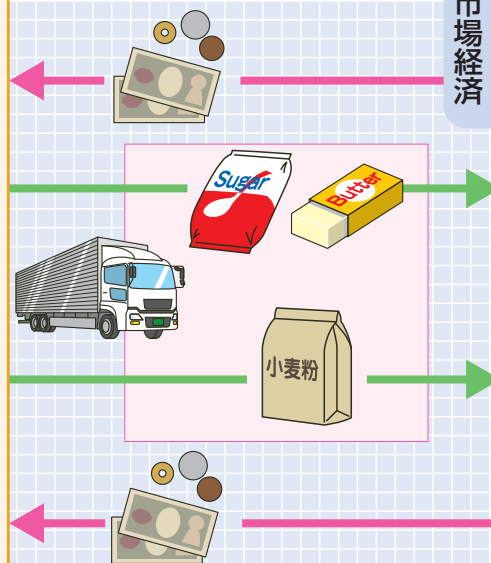
加工

せいとう
製糖会社

にゅうせいひん
乳製品会社

その他の加工会社

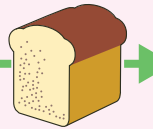
製粉会社



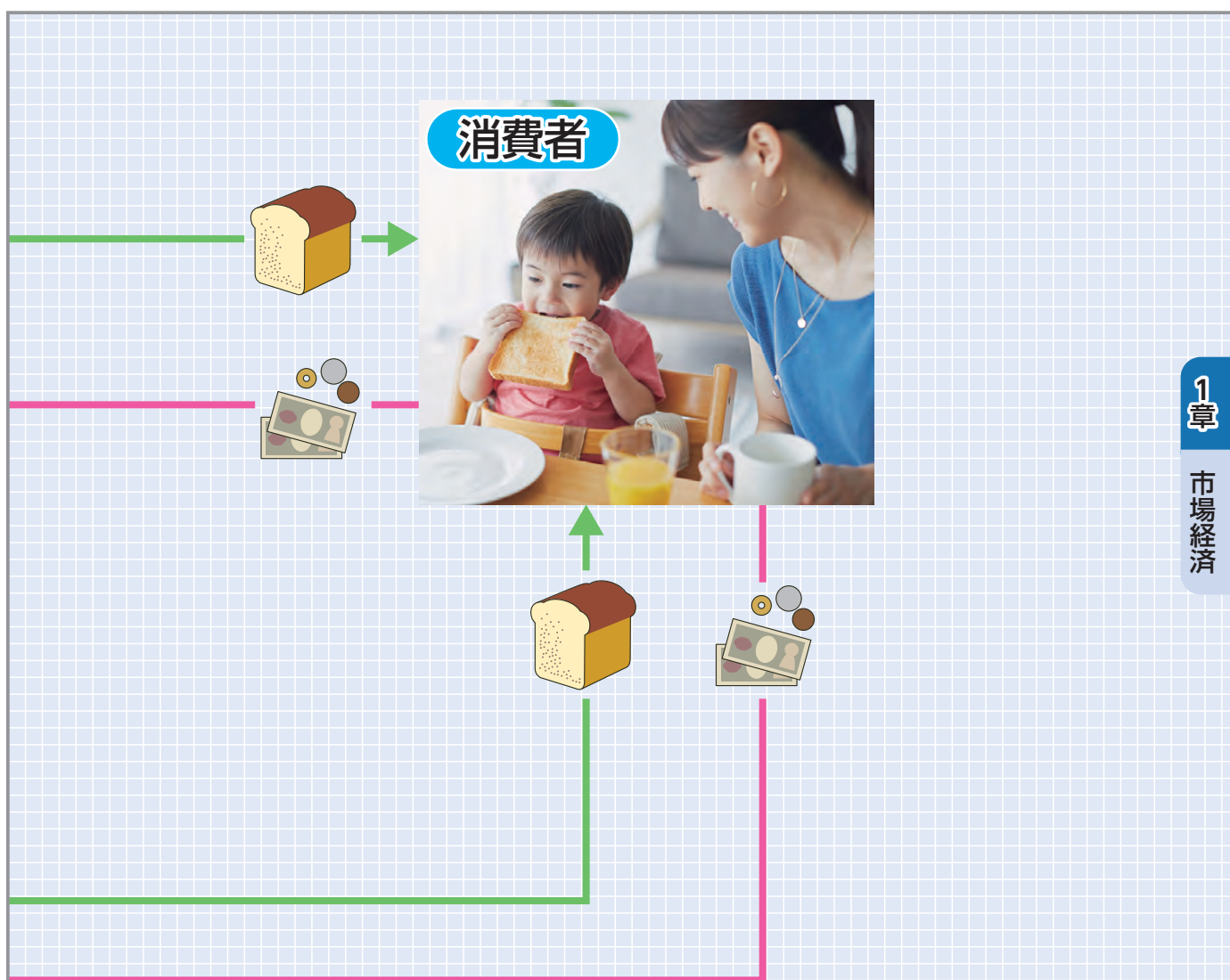
せいぞう
製造

はんばい
販売

パン屋さん



110-1



資料活用 …パンが消費^{しょうひ}者に届^{とど}くまでにどのような人が関わっているのだろうか。

110-2

67

1 経済活動と お金の^{やくわり}役割

学習 課題

^{わたし}私 たちの生活の中で、^{けいざい}経済活動はどの
ような^{やくわり}役割を果たしているのだろうか。

経済活動とは

あなたはおなかがすいて、パン屋さんからパンを買ったとしましょう。このことを^{しょうひ}消費といいます。また、パン屋さんは原料を買って、パンを作って売ります。このことを生産といいます。そして、モノだけではなく、^{かみ}髪をカットしてもらうなどのサービスも生産され、消費されます。このように、私たちの周りではお金を使ってさまざまな商品（モノやサービス）が生産され、消費

109-4

されています¹。この生産と消費を中心とする人間の活動を^{けいざい}経済（経済活動）といいます。

小学校 ● 地理 ● 歴史との関連

消費（小）、生産（小）、貨幣（歴）

109-5

↓① 身の回りにあるモノやサービスの例

モノ



サービス



資料活用 ほかにどのようなモノやサービスがあるか挙げてみよう。

109-6

経済を支える分業^{ささ}

あなたがパン屋さんで買ったパンが作られる^{こうてい}工程、つまり、多くの人が異なる役割を分^{ぶん}担^{たん}しながら商品を作り上げていくことを分業といえます。

例えば、無人島（➡ 111-1 ページ）で生活するように、一人ですべてをこなすのは、簡単^{かんたん}ではありません。同様に、パン屋さんがパンの製^{せい}造^{ぞう}や販^{はん}売^{ばい}だけでなく、小麦やさとうきびの生産までもこなすのは難^{むずか}しいでしょう。分業によって、それぞれの人が得意な仕事に専^{せん}念^{ねん}し、一^{いっ}生^{しょう}懸^{けん}命^{めい}働くことで、大量^{ひん}に品^{しつ}質^{しつ}のよい商品を生産できるようになるのです。

それに、農家も、製^{せい}粉^{ふん}会社も、パン屋さ

んも、自分が作った大量のモノをすべて自分で消費することはできません。必要な分以外はほかのモノやサービスと^{こうかん}交換することで、^{ゆた}豊かな生活を成り立たせることができるようになります。その時に重要な役割を果たすのがお金（^{かへい}貨幣）です **2**。つまり、製粉会社は農家から小麦を買ってお金を^{しはら}支払い、パン屋さんは小麦粉を買ってパンを作りお金を^え得ています。

109-8

110-3

↓② ^{せきか}石貨（^{れんぽう}ミクロネシア連邦）このほか、塩や米
などを^{かへい}貨幣とした^{ちいき}地域もありましたが、しだいに長
期間の^{ほぞん}保存や^{てき}持ち運びに適した^{きん}金などの^{ききんぞく}貴金属や
^{いこう}紙に移行していきました。



お金(貨幣)の

役割と経済の循環

もしも貨幣がなく、物々交換をしなければならぬとしたら、あなたはパンが欲しいときにどうしますか。交換のために差し出したモノをパン屋さんが受け取るとは限りません。貨幣のおかげで、経済活動や取り引きをスムーズに行うことができます(① 交換)。また、パン1個が100円というように、商品の価値の大きさを測ることができます(② 価値尺度)。そして、貨幣は財産を蓄える手段にもできます(③ 貯蔵)。このように、貨幣には三つの役割があります。

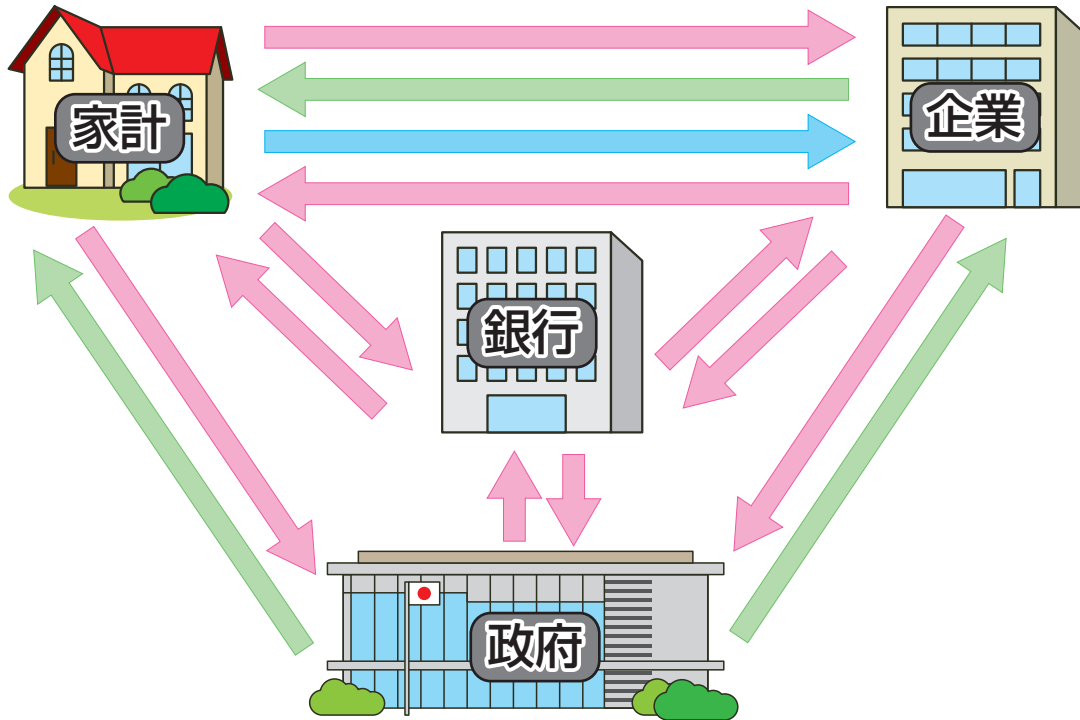
経済活動は、家計 (➡ 117-5 ページ)

110-5

(または消費者), 企業 (⇒ 127-3 ページ), 政府 (⇒ 157-4 ページ) の3者によって行われます。この3者の間で, 商品がお金と交換され, 循環③, (⇒ 157-6 ページ) しています。私たちがお金を使って生活に必要な商品を買うのも, 経済活動です。つまり経済活動は, 私たちが生活するための手段であり, 多くの商品とお金が交換され, 活発に流れることを通じて, 私たちの生活をより豊かにする活動といえます。

110-6

↓^{けいざい}③ ^{じゅんかん}経済の循環 赤はお金, 緑はモノやサービス, 青は労働の流れを示しています (➡ 157-6 ページ)。



110-7

確認
しよう

かへい やくわり
貨幣の役割を、本文から三つ書き出して
みよう。

説明
しよう

けいざい
経済活動とはどのような活動か、「生産」
しょうひ
「消費」という言葉を用いて説明してみ
よう。

p.107-108 「学習の前に」を振り返る

- ▶ モノ（パン（E-3）など）、
サービス（散髪（D-1）など）

110-8